

Allegato 2 al P.T.O.F.

**Istituto Comprensivo Statale
“L. DA VINCI - G. CARDUCCI” Palermo**

www.icdavincicarducci.edu.it



PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI- G. CARDUCCI"

Via Ferdinando di Giorgi, 48 90145 PALERMO

e-mail: paic08ak004@istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione riferito all' a.s 2018/2019

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	Scuola Primaria		Scuola Secondaria	
	a.s. 2018/19		a.s. 2018/19	
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	16		16	
minorati vista	1		1	
minorati udito			1	
Psicofisici	15		14	
Disturbi evolutivi specifici	6		17	
DSA	6		8	
ADHD/DOP				
Livello cognitivo limite			2	
Altro (BES): 11 Alunni della primaria inviati a valutazione c/o ASP Alterazione globale dello sviluppo psicologico			1	
NAS Difficoltà di apprendimento			5	
Fobia scolare			1	
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)			11	
Socio-economico			5	
Linguistico-culturale			5	
Disagio comportamentale/relazionale 2 alunni della primaria segnalati all'osservatorio di area.			1	
Altro				
Totali	22		44	
% su popolazione scolastica	3,71		8,2%	
N° PEI redatti dai GLHO	16		16	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6		16	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (*N.1 PDP non è stato ritenuto necessario)			11(*)	

RISORSE SPECIFICHE (Organico di diritto a. s.	PROFESSIONALI	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
--	----------------------	------------------------	--------------------------

(2018/19)		
Insegnanti di sostegno	12	12
Operatori specializzati	6	7
Tecnici per minorati della vista		/
Assistenti alla comunicazione		/
Assistenti igienico sanitari	1	1
Funzioni strumentali / coordinamento	2	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) Bullismo - dislessia	3	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Interno su progetto a consulenza Esterno a consulenza secondo Accordo di Rete con Osservatorio Scolastico	

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...
Docenti con specifica formazione (Funzione strumentale per l'Area 3 – Coordinamento area Inclusione, Integrazione, Disagio e Dispersione)	Partecipazione a GLHO
	Incontri con famiglie e terapisti di riferimento
	Socializzazione modelli PEI, PDF, PDP, PED e normativa di riferimento
	Supporto ai docenti
	Compilazione PAI
	Coinvolgimento docenti in attività legate al tema dell'inclusione e progetto "Diversità come ricchezza"
	Colloqui con le figure di riferimento dell'Osservatorio Scolastico
Coordinatori di classe/docenti di sostegno	Partecipazione a GLHO
	Incontri con famiglie e terapisti di riferimento
	Tutoraggio alunni
	Stesura PDP / PEI, PDF, PED
Altri docenti	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Condivisione modello PDP

	Colloqui con le figure di riferimento dell'Osservatorio Scolastico
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza di base alunni diversamente abili
Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLHO
	Colloqui con i terapisti di riferimento (operatori psicopedagogici) e Osservatorio per la Dispersione Scolastica
	Coinvolgimento nella stesura del PDP insieme ad eventuali terapisti di riferimento
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzionali	Accordi con l'Osservatorio di Area n.12
Formazione docenti	Aggiornamento (Piattaforma SOFIA, Dislessia Amica, Rete di Ambito 19) Convegni, Conferenze, Seminari
	Coinvolgimento in percorsi su BES, DSA, disturbi di vario genere, disturbi comportamentali e/o relazionali

Sintesi dei punti di forza rilevati nell'a.s. 2018/19:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse umane aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Spazi strutturati/laboratori per alunni BES		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse strumentali aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno2019 -20

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Incontri GOSP (con funzioni di: rilevazione dei BES presenti nella scuola su segnalazione dei c.d.c/interclasse; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze);

Incontri GLI (elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di Giugno)

Rapporti con l'Osservatorio di Area

Rapporti con le ASP (incontri GLHO)

Stretta collaborazione tra le Funzioni strumentali area 3 - Sostegno agli alunni "Coordinamento area inclusione, integrazione, disagio e dispersione" - scuola primaria e secondaria - (realizzazione di progetti per l'inclusività con coinvolgimento di docenti e assistenti specializzati)

Consigli di classe e di interclasse (individuazione dei casi Bes e stesura del PDP in collaborazione con il GOSP)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione a percorsi formativi sulla tematica degli alunni Bes e la didattica inclusiva
- partecipazione ai corsi di formazione per l'assistenza di base

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Coinvolgimento famiglie

Risultati in uscita degli alunni con BES

Tasso dispersione scolastica/Insuccesso scolastico

Partecipazione di docenti ai percorsi di formazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Organizzazione e collaborazione sinergica tra i diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Incontri continui con docenti ed operatori per definire strategie e metodologie adeguate ai bisogni dell'alunno

Coinvolgimento nei progetti per l'inclusione

Coinvolgimento nella stesura del PDP

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Compilazione dei PDF e del PEI, redatti dai GLHO

Compilazione dei PDP redatti dai Consigli di classe

Compilazione del PED redatto dai Consigli di classe

Progetti per l'inclusione rivolto agli alunni e ai genitori

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le Funzioni strumentali

- Favoriscono la relazione con la famiglia e con gli eventuali operatori sociosanitari e assistenziali;
- Coordinano in particolare la stesura del PDP concordato fra docenti, famiglia ed eventuali altri operatori, promuovendo coinvolgimento e collaborazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Iniziare l'anno scolastico con la presenza dei necessari docenti di sostegno e degli assistenti specializzati

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Progetto accoglienza scuola primaria e scuola secondaria
- Progetto continuità tra scuola primaria e secondaria
- Particolare attenzione alla formazione delle classi prime della secondaria di primo grado riguardo la distribuzione di alunni BES e scambi di informazioni tra docenti dei due ordini di scuola
- Progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25 Giugno 2019

Maria Chiara Amore M., Lo Verde Valeria, Gabriella Palazzo, Salvatore Genovese, Giulia Rera, Antonella Nicolosi

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2019